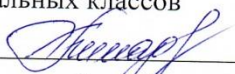


РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
начальных классов


Гимадиева Н.Х.
Протокол №1
от «12» августа 2024 г.


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


Исмагилова Р.Н.
Протокол №1
от «12» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Фарзутдинов Р.Х.
Приказ №52 о/д
от «12» августа 2024 г.

Адаптированная рабочая программа

начального общего образования

МБОУ «Шумбутская СОШ»

обучающихся 3 класса с ТНР

(вариант 5.2)

учебного предмета «Музыка»

Учитель начальных классов

Каримуллина М.Х.

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от

«12» августа 2024г.

с. Шумбут 2024 год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (№ 1576 от 31.12.2015г.);

- Письмом Министерства образования и науки РФ № АФ-150/06 от 18 апреля 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

- Приказом Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Образовательной программой начального общего образования МБОУ «Средняя школа № 57»

- Примерной федеральной программой начального общего образования по музыке для 1-4 классов;

- Рабочей программой курса музыка для 1-4 классов общеобразовательных организаций авторов Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, Т.С. Шмагина. «Музыка 1- 4 классы», М.,«Просвещение » 2019г.

Преподавание ведется по учебнику Музыка 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина. М. Просвещение: 2022.

1.1. Цели и задачи составления адаптированной рабочей программы

Адаптированная рабочая программа составляется для учащихся с тяжелым нарушением речи, способных усвоить адаптированную образовательную программу основного общего образования в условиях инклюзивного обучения при создании специальных условий для удовлетворения их индивидуальных образовательных потребностей. У учащихся с тяжелым нарушением речи, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 5.2), особые образовательные потребности заключаются в:

- учете замедленного темпа усвоения учебного материала, трудностей понимания и репрезентации изучаемого, особенно в рамках предметных областей «Математика» и «Русский язык»;
- особой установкой учителей на обеспечение комфортного самоощущения учащихся с задержкой психического развития в ситуации школьного обучения в условиях инклюзии, использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- учете специфики саморегуляции (недостатков инициативности, самостоятельности и ответственности, трудностей эмоционального контроля) школьников с ТНР при организации всего учебно-воспитательного процесса;
- необходимости учета индивидуальной меры дефицита познавательных способностей (отставания в становлении учебно-познавательной деятельности) при установлении объема изучаемого учебного материала и его преподавании;
- организации длительного закрепления и неоднократного повторения изучаемого материала, опоры в процессе обучения на все репрезентативные системы, повышения доли наглядных (в том числе с применением ИТ) и практических методов обучения;

- минимизации невыполнимых требований к уровню отвлеченного, абстрактного мышления при выборе учебного материала и оценке предметных результатов образования
- обеспечении постоянного контроля за усвоением учебных знаний для профилактики пробелов в них вместе с шадящей системой оценивания;
- организации систематической помощи в усвоении учебных предметов, требующих высокой степени сформированности абстрактно-логического мышления, необходимости учета индивидуальной меры дефицита познавательных способностей (отставания в становлении учебно-познавательной деятельности) при установлении объема изучаемого учебного материала и его преподнесении;
- учете эмоциональной нестабильности учащихся, легкости возникновения у них особых психических состояний, затрудняющих объективную оценку имеющихся знаний, что требует организации текущей и итоговой государственной аттестации в иных формах.

Цель реализации адаптированной рабочей программы для обучающихся с ТНР — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обеспечивающих усвоение ими программы предмета на максимально возможном для них уровне, но не ниже требований ФГОС.

Основные задачи реализации адаптивной рабочей программы:

- увеличение времени на закрепление навыков практического применения и неоднократное повторение изучаемого материала;
- увеличение времени на усвоение основных тем, продолжающих темы, изученные ранее;
- обеспечение возможности изучения сложных тем в ознакомительном режиме;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы

- разработка заданий тематического контроля знаний на пониженном уровне в сравнении с заданиями остальных учащихся класса;
- предоставление дополнительного часа во внеурочное время на индивидуальное консультирование по изучаемому материалу;
- увеличение времени на выполнение контрольных мероприятий и изменение формы организации контрольных мероприятий.

1.2. Место учебного предмета в образовательной программе школы

Согласно календарного графика образовательной программы начального общего образования школы учебный год для 3 класса включает 34 учебные недели. На изучение музыки в 3 классах отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

1.3.

Характеристика учащихся с ТНР

В классе обучается учащийся с тяжелым нарушением речи (вид 5.2). Важнейшее условие правильного построения учебного процесса для учащихся с ТНР - это доступность и эффективность обучения, что достигается выделением в каждой теме главного, и дифференциацией материала, отработкой на практике полученных знаний. Только доступность и понимание помогут вызвать у таких учащихся интерес к учению. Обучение строится на основе лично-ориентированной педагогической технологии.

Раздел 1

Планируемые образовательные результаты изучения учебного предмета учащимися с ТНР, обучающимися по адаптированной программе

Обучающиеся с ТНР получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, при условиях создания специальных условий и предоставления специальных образовательных услуг, учитывающих общие и дифференцированные особые образовательные потребности обучающихся с тяжелым нарушением речи. Требования уровню образования обучающихся данной категории соотносятся со стандартом ФГОС основного общего образования.

1.1. Личностные результаты

Требования к личностным результатам освоения адаптированной образовательной программы:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к прошлому и настоящему Отечества; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию (целенаправленной познавательной деятельности, умению планировать желаемый результат, осуществлять самоконтроль в процессе познания, сопоставлять полученный результат с запланированным), определения

собственных профессиональных предпочтений с учетом ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, основываясь на уважительном отношении к труду и опыте участия в социально значимом труде; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, религии, традициям, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- 3) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем: овладение умениями понимать вербальное и невербальное поведение партнеров по общению, умениями строить межличностные взаимодействия на основе эмпатии, использовать паралингвистические и лингвистические средства межличностного взаимодействия;
- 4) формирование коммуникативной компетентности в общении: желание взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, понимать своих партнеров по общению, нацеленность на результативность общения;
- 5) формирование у обучающихся с ТНР осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение ими правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 6) формирование основ экологической культуры: развитие опыта экологически ориентированной деятельности в практических ситуациях;
- 7) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- 8) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, формирование основ практической деятельности эстетического характера.

1.2. Метапредметные результаты

Требования к метапредметным результатам освоения адаптированной образовательной программы

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования предполагают овладение обучающимися с ТНР межпредметными понятиями и универсальными учебными действиями:

- а) регулятивными:

- действиями планирования (осознавать учебную задачу; ставить цель освоения раздела учебной дисциплины; определять возможные и выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебных действий, строить алгоритмы реализации учебных действий);
- действиями по организации учебной деятельности (организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; выполнять и контролировать подготовку домашних заданий); б) познавательными (конспектировать заданный учебный материал; подбирать необходимый

справочный материал из доступных источников; проводить наблюдение, на основе задания педагога; использовать разнообразные мнемические приемы для запоминания учебной информации; выделять существенные характеристики в изучаемом учебном материале; проводить классификацию учебного материала по заданным педагогом параметрам; устанавливать аналогии на изученном материале; адекватно использовать усвоенные понятия для описания и формулирования значимых характеристик различных явлений); в) коммуникативными (аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное

взаимодействие с целью реализации учебно- воспитательных задач; понимать учебную информацию, содержащую освоенные термины и понятия); г) практическими (способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в

познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками), владение навыками проектной деятельности (самостоятельно выполнять задания педагога с целью более глубокого освоения учебного материала с использованием учебной и дополнительной литературы; выполнять практические задания по составленному совместно с педагогом плану действий).

1.3. Предметные результаты.

Требования к предметным результатам освоения адаптированной образовательной программы

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ТНР умениями, специфическими для данной предметной области, видами деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его применению в учебных и социальных ситуациях, владение терминологией, ключевыми понятиями.

Предметные результаты освоения учебных предметов обучающимися с ТНР ориентированы на овладение ими общеобразовательной и общекультурной подготовкой, соответствующей образовательной программе основного образования.

Изучение предметной области «Музыка» должно обеспечить:

- осознание значения искусства и творчества в жизни и развитии личности;
- развитие эстетического вкуса обучающихся с ТНР, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им и выражать свое отношение к этим явлениям;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся с ТНР, формирование интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты изучения предметной области «Музыка» должны отражать:

- 1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся с ТНР как части их общей культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего нравственного развития, социализации, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества;
- 2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся с ТНР, образного мышления, воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия музыкальных образов;
- 3) формирование мотивационной направленности на слушание музыки, пение, музицирование, драматизация музыкальных произведений, музыкально-ритмических движений;

- 4) воспитание эстетического отношения к миру музыки, осознанного восприятия музыкальной информации;
- 5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, интереса к музыке, классической и современной музыке.

Предметные образовательные результаты конкретизируются по каждому уроку в календарно-тематическом планировании, являющимся приложением 1 к рабочей программе.

1.4. Организация оценивания планируемых образовательных результатов

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ТНР являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы курса предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка личностных и метапредметных образовательных результатов организуется безоценочным методом путём наблюдения за учащимися во время осуществления учебно-познавательной деятельности на уроках и анализа выполнения ими самостоятельных и контрольных письменных и устных работ.

Критериями оценивания является определение, в какой степени учащийся владеет развиваемыми программой способностями и умениями.

Оценка предметных образовательных результатов учащихся носит комплексный характер.

Текущий контроль знаний осуществляется на каждом уроке во время фронтальных и индивидуальных устных опросов учащихся.

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Годовые, срезовые контрольные работы по учебным предметам для обучающихся с ТНР проводятся с использованием тех же оценочных материалов, что и для обучающихся общеобразовательных классов

Раздел 2

Содержание учебного предмета

«Россия-Родина моя».

Мелодия – душа музыки. Природа и музыка. Виват, Россия! (кант). Наша слава- русская держава.

Кантата «Александр Невский». Опера «Иван Сусанин».

«День, полный событий».

Утро.

Портрет в музыке. В каждой интонации спрятан человек. «В детской». Игры и игрушки. На прогулке. Вечер

«О России петь – что стремиться в храм».

Радуйся Мария! Богородице Дево, радуйся! Древнейшая песнь материнства. Вербное Воскресение. Вербочки.

Святые земли Русской. Княгиня Ольга. Князь Владимир.

«Гори, гори ясно, чтобы

не погасло!»

Настрою гусли на старинный лад... Былина о Садко и Морском царе Певцы русской старины. Лель. Звучащие картины. Прощание с Масленицей.

музыкальном театре».

«В

Опера

«Руслан и Людмила». Увертюра. Фарлаф. Опера «Орфей и Эвридика». Опера «Снегурочка». Волшебное дитя природы. «Океан – море синее». Балет «Спящая красавица». В современных ритмах (мюзикл). Прославим радость на земле. Радость к солнцу нас зовет. Прославим радость на земле. Радость к солнцу нас зовет.

«В концертном зале».

Музыкальное состязание (концерт). Музыкальные инструменты (флейта). Звучащие картины. Музыкальные инструменты (скрипка). Сюита «Пер Гюнт». «Героическая». Призыв к мужеству. Вторая часть, финал. Мир Бетховена.

«Чтоб музыкантом

быть, так надобно уменье...»

Чудо музыка.

Острый ритм – джаза звуки. Певцы родной природы. Люблю я грусть твоих просторов. Мир Прокофьева. Прославим радость на земле. Радость к солнцу нас зовет.

Содержание программы подробно раскрывается в календарно-тематическом планировании. Рабочей программой предусматривается организация учителем освоения учащимися содержания учебного предмета на уроках и при организации самостоятельной работы учащихся во внеурочной деятельности. В соответствии с ФГОС НОО рабочей программой предусматривается реализация содержания на уроках следующих типов:

Урок открытия новых знаний организуется в форме лекции, урока проблемного изложения, комбинированного урока.

Урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками организуется в форме урока-практикума по решению задач, семинара, комбинированного урока.

Урок обобщения и систематизации знаний и рефлексии организуется в форме урока-практикума по решению задач, комбинированного урока, урока -театрализация, урока-концерта, урока защиты проектов.

Урок развивающего контроля организуется в форме тестирования, письменных контрольных работ зачетов по теоретическому материалу.

Раздел 3 Учебно-тематическое планирование

Раздел/ Тема	Кол-во часов по государственной программе	Кол-во часов по рабочей программе	Формы мероприятий контроля знаний (кол-во часов)	Формы внеурочной деятельности
Россия-Родина моя!	5	5	Входная диагностика - 0,5 часа	дифференцированные домашние задания,
День полный событий	4	4		дифференцированные домашние задания,
О России петь-что стремиться в храм	4	4		дифференцированные домашние задания,
Гори, гори ясно, чтобы не	4	4	Рубежный контроль – 0,5 часа.	дифференцированные домашние задания,

погасло				
В музыкальном театре	6	6		дифференцированные домашние задания,
В концертном зале	6	6		дифференцированные домашние задания,
Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье	5	5	Итоговый контроль – 0,5 часа.	дифференцированные домашние задания, подготовка проектов.
	34	34	1,5 часа	

Итого: контрольных работ- 3. Критерии оценивания и материалы контрольных работ и других форм контроля знаний содержатся в приложении к рабочей программе.

3.1. Корректировка примерной государственной программы в соответствии с целями рабочей программы

Поскольку государственная программа рассчитана на 34 недели и рабочая программа предусматривает 34 недели, то корректировка не требуется.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

УМК учащегося

учебник «Музыка 3 класс», авторы: Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина – М.: Просвещение, 2022.

УМК учителя

учебник «Музыка 3 класс», авторы: Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина – М.: Просвещение, 2022.

Фонохрестоматия музыкального материала (CD тр 3)

Уроки музыки. Поурочные разработки 1 - 4 классы авторы: Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина, – М.: Просвещение, 2018.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Край, в котором ты живёшь	1			07.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9668a
2	Русский фольклор	1			14.09.2024	
3	Русские народные музыкальные инструменты и народные песни	1			21.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e92d78
4	Жанры музыкального фольклора	1				

					28.09.2024	
5	Фольклор народов России	1			05.10.2024	
6	Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов	1			12.10.2024	
7	Композитор – исполнитель – слушатель	1			19.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e946aa
8	Композиторы – детям	1			26.10.2024	
9	Музыкальные инструменты. Фортепиано	1			09.11.2024	
10	Вокальная музыка	1			16.11.2024	
11	Инструментальная музыка	1			23.11.2024	
12	Русские композиторы-классики	1			30.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e96b94
13	Европейские композиторы-классики	1			07.12.2024	
14	Мастерство исполнителя	1			14.12.2024	
15	Музыкальные пейзажи	1			21.12.2024	
16	Танцы, игры и веселье	1			28.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e92bb6 https://m.edsoo.ru/f5e986ce
17	[Музыка на войне, музыка о войне	1			18.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a35116

18	Фольклор других народов и стран в музыке отечественных и зарубежных композиторов	1			25.01.2025	
19	Фольклор других народов и стран в музыке отечественных и зарубежных композиторов	1			25.01.2025	
20	Образы других культур в музыке русских композиторов	1			01.02.2025	
21	Русские музыкальные цитаты в творчестве зарубежных композиторов	1			08.02.2025	
22	[Религиозные праздники	1			15.02.2025	
23	Троица	1			22.02.2025	
24	Патриотическая и народная тема в театре и кино	1			01.03.2025	
25	Патриотическая и народная тема в театре и кино	1			15.03.2025	
26	Сюжет музыкального спектакля	1			22.03.2025	
27	Сюжет музыкального спектакля	1			05.04.2025	
28	Кто создаёт музыкальный спектакль	1			12.04.2025	
29	Исполнители современной музыки	1			19.04.2025	
30	Исполнители современной	1				

	музыки				26.04.2025	
31	Особенности джаза	1			03.05.2025	
32	Электронные музыкальные инструменты	1			10.05.2025	
33	Интонация	1			17.05.2025	
34	Ритм	1			24.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

